

## **Конспект итоговой непосредственной образовательной деятельности в средней группе по теме « Проказы старухи-зимы»**

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», « Физическое развитие»

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

**Цель:** систематизировать представления детей о зиме как времени года.

### **Программное содержание:**

выявить и обобщить знания детей о зиме и её признаках;

закрепить знания детей о погодных условиях в зимнее время, о жизни и приспособлении птиц и животных к зимним условиям

развивать устную речь, внимание, мышление;

воспитывать бережное отношение к природе, умение видеть красивое.

### **Материал:**

картинки с изображением птиц и животных, пособие «Эталоны цвета» , коврограф.

### **Ход НОД:**

#### **1.Организационный момент**

Встали рядышком друг с другом , словно месяц полукругом.

- Ребята, послушайте пожалуйста стихотворение:

Кругом глубокие снега,

Куда я взгляд ни кину,

Метет и кружится пурга.

Вы узнаете зиму?

Заснули реки подо льдом.

Застыли недвижимы,

Горят сугробы серебром.

Вы узнаете зиму?

-По каким признакам вы узнали зиму? (Выпал снег, метет пурга, реки замерзли и превратились в лед.)

**2.Игра « Подбери признак»** ( воспитатель бросает снежок ребенку и задает вопрос )

Снег, какой? (пушистый, мягкий, белый, легкий)

Лед, какой ? (твердый,прозрачный,гладкий, толстый)

Зима, какая? (холодная, морозная, ветреная)

-А еще зима бывает капризная, злая, ворчливая.

-Присаживайтесь поудобнее и я расскажу вам про « Проказы матушки-зимы».

### **3. Чтение отрывка из рассказа К. Ушинского**

#### **« Проказы старухи- зимы».**

Разозлилась старуха-зима, задумала она всякое дыхание со света сжить. Прежде всего она стала до птиц добираться: надоели ей они своим криком и писком.

Подула зима холодом, посорвала листья с лесов и дубрав и разметала их по дорогам. Некуда птицам деваться; стали они стайками собираться, думушку думать. Собрались, покричали и полетели за высокие горы, за синие моря, в тёплые страны. Остался воробей, и тот под стреху забился.

-Ребята, давайте вспомним, как называются птицы, которые улетают в теплые края? (Перелетные).

-Почему им приходится улетать в теплые края? (Улетающим птицам зимой есть нечего. Многие перелетные птицы едят насекомых, а с наступлением холодов все насекомые прячутся, поэтому в поиске пищи птицы улетают в теплые края).

-Как называются птицы, которые остаются зимовать? ( Зимующие)

-Почему они никуда не улетают ? (Зимующие птицы не боятся морозов, а еду ухитряются добывать сами).

#### **Д /и «Перелетные и зимующие птицы»**

Задание:отобрать перелетных и зимующих птиц.

Воспитатель продолжает рассказ:

Видит зима, что птиц ей не догнать: накинулась на зверей. Запорошила снегом поля, завалила сугробами леса, одела деревья ледяной корой и посылает мороз за морозом. Идут морозы один другого злее, с ёлки на елку перепрыгивают, потрескивают да пощёлкивают, зверей пугают. Не испугались звери: у одних шубы тёплые, другие в глубокие норы запрятались; белка в дупле орешки грызёт, медведь в берлоге лапу сосёт; зайнышка, прыгаючи, греется, а лошадки, коровки, овечки давным-давно в тёплых хлевах готовое сено жуют, тёплое

пойло пьют.

### **Игра « Заколдованные звери»**

На коврографе помещены квадраты разных цветов- соответствующим животным.( белый-заяц, серый- волк, еж, белка, оранжевый- лиса, коричневый- медведь).

-Старуха-зима заколдовала зверей и превратила их в разноцветные льдинки. Расколдовать их можно в том случае, если вы назовете кто это и какой он ,как зимует. (Это лиса. Она рыжая, пушистая, хитрая. Зимой рыщет по лесу в поисках еды.)

### **Рассказы детей.( 3-4 ребенка)**

Воспитатель продолжает рассказ:

- Ну, постой же, - думает зима, - дойму я людей, и шлёт мороз за морозом, один другого злее. Заволокли морозы узорами оконницы в окнах; стучат и в стены, и в двери, так что брёвна лопаются. А люди затопили печки, пекут себе блины горячие да над зимою посмеиваются. Случится кому за дровами в лес ехать - наденет он тулуп, валенки, рукавицы тёплые да как примется топором махать, даже пот прошибёт. По дорогам, будто зиме на смех, обозы потянулись: от лошадей пар валит, извозчики ногами потопывают, рукавицами похлопывают, плечами подёргивают, морозцы похваляют.

Обиднее всего показалось зиме, что даже малые ребятишки - и те её не боятся! Катаются себе на коньках да на салазках, в снежки играют, баб лепят, горы строят, водой поливают да ещё мороз кличут: «Приди-ка пособить!» Щипнёт зима со злости одного мальчугана за ухо, другого за нос, даже побелеют, а мальчик схватит снегу, давай тереть - и разгорится у него лицо, как огонь.

Видит зима, что ничем ей не взять, заплакала со злости. Со стрех зимние слёзы закапали... видно, весна недалёко!

-Давайте покажем, почему ребятишки не боятся зимы

### **Игра « Зимние забавы»**

Цель - развить координацию речи с движением, общие речевые навыки.

Ход игры:

Мы бежим с тобой на лыжах,( Дети изображают ходьбу на лыжах.)

Снег холодный лыжи лижет.

А потом — на коньках ( Дети изображают бег на коньках.)

Но упали мы. Ах! ( Падают)

А потом снежки лепили, ( Стоят, сжимают воображаемый снежок ладонями.)

А потом снежки катали, ( Катят воображаемый комок.)

А потом без сил упали. ( Падают)

И домой мы побежали. ( Бегут по кругу.)

### **Рефлексия.**

- Чем мы сегодня занимались?

- Что вам понравилось больше всего?

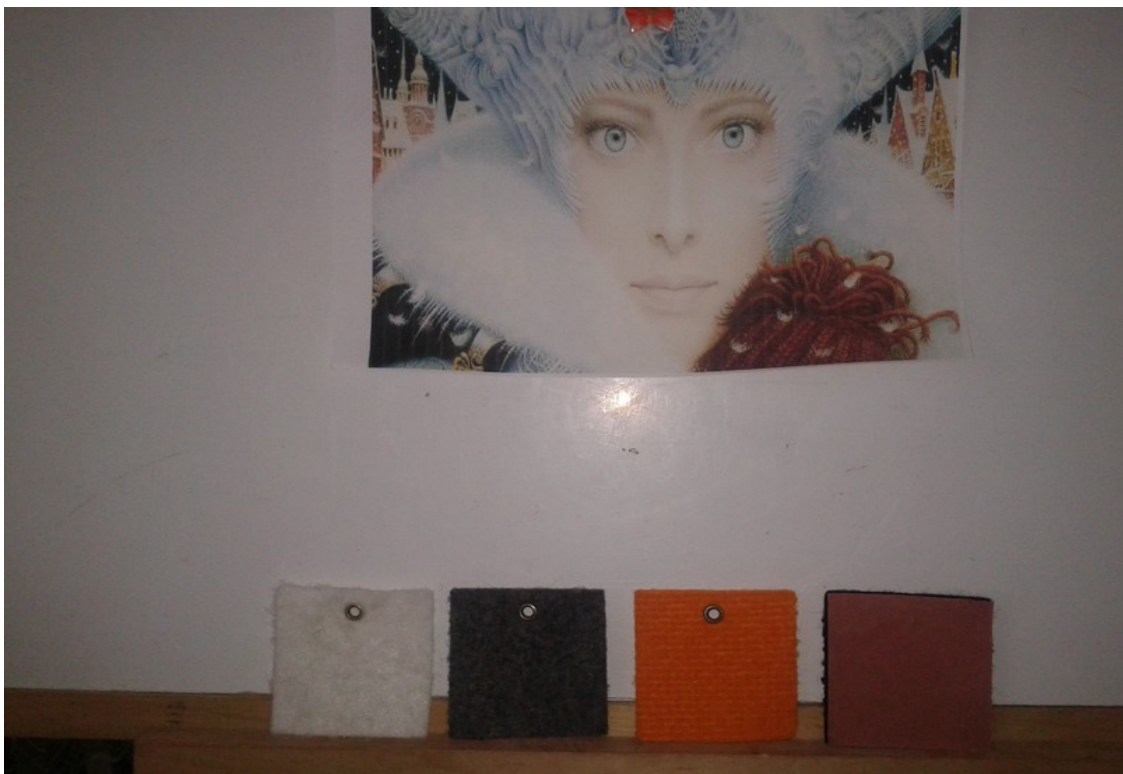
**Приложение.**

**Дидактическая игра « Перелетные и зимующие птицы»**

**Задание:**отобрать перелетных и зимующих птиц.



**Игра «Заколдованные звери»**



**Плоскостные изображения животных для игры « Заколдованные звери»**

