

Перспективный план на лето в средней группе «Радуга»

Тематические блоки:

Неделя	Июнь	Июль	Август
1	«Лето красное пришло!»	«Мой родной поселок»	«Юные пожарные»
2	«Солнечная страна»	«Витаминное царство»	«Моя семья»
3	«Цветочная страна»	«Встречи на лугу»	«В сказочном царстве, в сказочном государстве...»
4	«В мире воды»	«Лесные чудеса»	«Игровая страна»

Ознакомление с окружающим

Июнь

Неделя	Тема	Цель
1	«Лето- жаркая пора»	Закреплять представления детей о сезонных изменениях, происходящих в природе летом. - Уточнять характерные признаки лета. - Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.
2	«О пользе и вреде солнечных лучей для здоровья».	- Формировать систему представлений о солнце, о его главных функциях – светить и греть. О том, что солнце не всегда несет добро живой природе, иногда длительное пребывание на

		солнце вызывает ожоги на коже и солнечные удары у людей, возникают лесные пожары, засыхают растения на полях
3	«Эти разные цветы».	- Расширять представление детей о разнообразии цветов: они могут быть большими и малыми, круглыми и плоскими, похожими на колокольчики и на звезды; они распускаются на садовых растениях, кустарниках, деревьях и на травах; окраска цветов включает все цвета радуги.
4	«Для чего нужна вода?»	- Формировать знание детей о значении воды в жизни человека; о том, что вода существует в окружающей среде в различных видах. Это и дожди, и реки, и моря. В реках вода без запаха, без вкуса – пресная, в ней живут щуки, караси... В море вода соленая, там живут свои обитатели – медузы, акулы, дельфины и другие. - Воспитывать бережное отношение к воде.

Июль

Неделя	Тема	Цель
1	«Мой родной поселок!»	- Воспитывать любовь к родному поселку. Рассказать об истории поселка, о самых красивых местах и других его достопримечательностях. - Учить называть свой родной поселок,, домашний адрес.

		<p>- Учить называть улицу, на которой находится детский сад.</p> <p>- Воспитывать бережное, заботливое отношение к своему поселку.</p>
2	«Овощи и фрукты – наши витамины».	<p>- Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов; о том, что в них содержатся витамины, которые так необходимы человеку.</p> <p>- Формировать представления детей о том, какие витамины и в каких овощах и фруктах они содержатся: витамин А (помидор, морковь, лук, абрикос...) – улучшает зрение; витамин С (капуста, зеленый лук, черная смородина, лимон, апельсин...) – прогоняет усталость, возвращает румянец, улучшает аппетит.</p>
3	«Домашние питомцы».	<p>- Закреплять знания детей о домашних животных, об их роли в жизни людей.</p> <p>- Закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных.</p>
4	«Лес – дом для зверей и птиц».	<p>- Дать представление о том, что лес – это зеленый наряд нашей планеты. Лес бывает хвойный и лиственный. Здесь растет много растений: кустарники, цветы, грибы.</p> <p>- Закрепить знания о том, что лес – это дом для зверей и птиц.</p>

Август

Неделя	Тема	Цель
1	«Эти спички -невелички».	<p>- Довести до понимания детей предназначение спичек в доме, разъяснить их опасность, если попадут в неумелые руки невнимательного, безответственного человека.</p> <p>- Учить, в случае необходимости, набирать телефонный номер пожарной службы, милиции и «скорой помощи».</p>
2	«Моя семья».	<p>- Закреплять представление о том, что такое семья; о родственных отношениях в семье: каждый из них одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра), и др.</p> <p>- Учить знать и называть своих ближайших родственников, место работы родителей, и их профессии, любимые занятия родителей и других членов семьи.</p>
3	«Маленькие человечки».	<p>- Расширять представления детей о сказках, сказочных героях – маленьких человечках. Которые, несмотря на свои маленькие размеры, способны творить настоящие большие чудеса.</p> <p>- Дать представление о том, что сказочники-писатели, живущие в разных странах, их называли по-своему: эльфы, гномы, тролли, и другие.</p>
4	«Воздух нужен всем.	<p>- Формировать знание детей о значении воздуха не только в жизни человека, но и всего живого</p>

		<p>на Земле.</p> <p>- Дать представление о том, что в воздухе содержится кислород.</p> <p>- Воспитывать бережное отношение к воздуху.</p>
--	--	---

Наблюдения на прогулке

Июнь

Живая природа	Неживая природа	Опытно-экспериментальная деятельность
<p>Рассматривание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деревьев и кустарников; - посадок на огороде; - сорной травы; - цветов на клумбе; - бархатцев; - красоты окружающей природы. <p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за растениями: одуванчиками в дневное и вечернее время; - за птицами: воробьями, вороной, синицей; - за комарами и мошками; 	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за солнцем; - за вечерним небом; - луной; - дождем; - состоянием природы после дождя; - состоянием природы после грозы; - ветром и облаками; - за природой в теплый вечер. <p>Рассматривание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тополиного пуха; 	<ul style="list-style-type: none"> • Испарение воды. • Веселые кораблики. • Свойства песка. • Свойство солнечных лучей. • Что будет если огород не пропалывать?

<p>- теми, кто обитает на дереве.</p>	<p>- песка и почвы.</p> <p>Сравнение песка и почвы.</p>	
---------------------------------------	---	--

Июль

Живая природа	Неживая природа	Опытно-экспериментальная деятельность
<p>Рассматривание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветов в цветнике; - деревьев; - внешнего вида птиц; - улитки. <p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за растениями; - за поливом цветов; - за различием в поведении птиц; - за ласточками; - за различными живыми существами: • за улиткой 	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за погодой; - за движением солнца; - за вечерними облаками; - за цветом неба; - за вечерними тенями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Почему на тропинках не растут растения? • Потребность растений в воде. • Движение воздуха. • Бумажные кораблики. • Веселые кораблики.

<ul style="list-style-type: none"> • за божьей коровкой • за муравьями • за стрекозой • за кузнечиком • за дождевым червем • за шмелем • за бабочкой • за гусеницами бабочки. 		
---	--	--

Август

Живая природа	Неживая природа	Опытно-экспериментальная деятельность
<p>Рассматривание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всходов деревьев; - белого одуванчика; - растений на огороде; - подорожника; - растущей травы; - семян цветов; - цветов на клумбе; - урожая на огороде. 	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за состоянием погоды; - за погодой и солнцем; - за солнечным зайчиком; - за движением солнца; - за кучевыми и перистыми облаками; - за дождем, лужами; - за радугой; - за ветром; - за небом; - за изменениями в 	<ul style="list-style-type: none"> • Свойства мокрого и сухого песка. • Передача солнечного зайчика. • Свойство солнечных лучей высушивать предметы. • Радуга. • Состояние почвы в зависимости от температуры воздуха.

<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за березой; - за полетом парашютиков; - за дождем и растениями; - за насекомыми: <ul style="list-style-type: none"> • бабочками • стрекозами • муравьями • шмелем • паучками и паутиной • богомоллом • пчелой. - за полетом насекомых; - за поведением птиц; - поведением птиц; - за сбором урожая. 	<p>погоде.</p>	
---	----------------	--

Труд в природе

Месяц	Цель
<p>Июнь</p>	<p>Уборка территории группы ежедневно, после дождя. Подравнивание бордюров на цветочной клумбе</p>

Июль	Работа на клумбе (прополка, рыхление почвы, полив). Наведение порядка возле песочницы, на участке группы.
Август	Наведение порядка на участке. Помощь детям младшей группы в уборке песка вокруг песочницы. Полив цветов. Сбор поспевших семян цветочных растений.

Изобразительная деятельность

Июнь

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Рисование	<p>«Нарисуй картинку про лето»:</p> <p>Учить, доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.</p>	<p>«Солнышко и тучка»:</p> <p>Закреплять умение изображать предметы круглой и овальной формы. Закреплять навыки работы гуашевыми красками, квачами, маркерами.</p>	<p>«Красивые цветы»:</p> <p>Закреплять умение рисовать кистью и красками. Учить передавать в рисунке части растения. Развивать эстетическое восприятие, чувство радости от созданного изображения.</p>	<p>«Рыбки»:</p> <p>Учить изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера.</p>

<p>Лепка</p>	<p>«Вылепи что хочется»:</p> <p>Развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.</p>	<p>«Солнечные зайчики»:</p> <p>Учить определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Развивать воображение, творческие способности.</p>	<p>«Жуки на цветочной клумбе»:</p> <p>Лепка жуков конструктивным способом с передачей строения. Закрепление способа лепки полусферы (частичное сплющивание шара).</p>	<p>«Наш аквариум»:</p> <p>Активизация применения разных приемов лепки для создания красивых водных растений и декоративных рыбок.</p>
<p>Аппликация</p>	<p>«Открытка про лето»:</p> <p>Закреплять приемы работы с ножницами. Учить преобразовывать форму, нарезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения.</p>	<p>«Солнышко»:</p> <p>Продолжать освоение обрывной техники аппликации. Координировать движения глаз и рук. Воспитывать интерес к познанию природы.</p>		<p>«Рыбки играют, рыбки сверкают»:</p> <p>Изображение рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников) Развитие композиционных умений.</p>
<p>Конструирование</p>			<p>«Цветочная клумба»:</p> <p>Составление полихромного цветка из 2-3 бумажных форм, подбор</p>	

			красивого цветосочетани я. Освоение приема оформления цветка: надрезание края бахромой.	
--	--	--	--	--

Июль

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Рисование	«Поселок, в котором мы живем»: Учить рисовать большие дома, передавая прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни.	«Фруктовый стол»: Закреплять умение изображать предметы круглой и овальной формы. Закреплять навыки работы гуашевыми красками.	«Храбрый петушок»: Рисование петушка гуашевыми красками. Совершенствование техники владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта.	«Лесная птичка»: Учить рисовать птичку, передавая форму тела, частей, красивое оперение. Закреплять навыки рисования кистью, красками.
Лепка	«Вылепи что хочется»: Развивать самостоятельн	«Вот какой у нас арбуз»: Лепка ломтей арбуза –	«Козленок»: Продолжать учить лепить четвероногое	«Медвежонок»: Продолжать учить лепить

	<p>ость и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.</p>	<p>моделирование частей (корка, мякоть) по размеру и форме, вкрапление настоящих арбузных семечек.</p>	<p>животное. Закреплять приемы лепки (раскатывание, сглаживание, прищипывание, прикрепление частей).</p>	<p>медвежонка. Синхронизировать движения обеих рук. Развивать глазомер, чувство формы и пропорции.</p>
<p>Аппликация</p>	<p>«Красивый поселок»: Закреплять умение конструировать из деталей конструктора, совершенствовать конструкторские навыки. Развивать образное восприятие, воображение.</p>	<p>«Огород»: Закреплять: - умение правильно пользоваться ножницами; - приемы аккуратного наклеивания. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>«Петя-петушок»: Создание выразительного образа петушка из пластилина и природного материала. Экспериментирование с художественными материалами.</p>	
<p>Конструирование</p>				<p>«Теремок»: Развивать конструкторские навыки, фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность</p>

				действий.
--	--	--	--	-----------

Август

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Рисование	<p>«Тили-бом, тили-бом, загорелся кошкин дом...»:</p> <p>Учить передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество.</p>	<p>«Нарисуй, что хочешь»:</p> <p>Учить самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.</p>	<p>«Маленький гномик»:</p> <p>Учить передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая голова, конусообразная рубашка, треугольный колпачок.</p>	<p>«Цветные шарики»:</p> <p>Продолжать знакомить с приемами изображения предметов овальной и круглой формы. Закреплять навыки закрашивания.</p>
Лепка	<p>«Волшебный коробок»:</p> <p>Создание оригинальных композиций в спичечных коробках. Формирование интереса к экспериментированию с художественными</p>	<p>«Цветы-сердечки»:</p> <p>Создание рельефных картин в подарок близким людям – родителям. Поиск вариантов изображения цветов с</p>	<p>«Муха-цокотуха»:</p> <p>Создание сюжетной композиции по мотивам сказки. Лепка насекомых в движении с передачей характерных особенностей строения и</p>	<p>«Игрушка-свистулька»:</p> <p>Знакомство с игрушкой-свистулькой как видом народного декоративно-прикладного искусства. Формирование представления о ремесле</p>

	материалами.	элементами-сердечками.	окраски.	игрушечных дел мастеров.
Аппликация	<p>«Пожарная машина»:</p> <p>Упражнять в конструировании пожарной машины. Уточнять представления о геометрических фигурах. Развивать способность к плоскостному моделированию.</p>	<p>«Рамка для фотографии»:</p> <p>Закреплять приемы работы с ножницами, приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета.</p>	<p>«В сказочном лесу»:</p> <p>Продолжать знакомить с различным природным материалом. Учить выполнять поделки из природного материала с использованием шишки, желудя, скорлупы ореха.</p>	
Конструирование				<p>«Воздушный змей»:</p> <p>Приобщать к изготовлению простых игрушек оригами. Учить складывать квадрат по диагонали, пополам, добавлять элементы для украшения.</p>

Игры

Июнь

Дидактические	Подвижные
<ul style="list-style-type: none">• «Какое время года»	<ul style="list-style-type: none">• «Зайка»
<ul style="list-style-type: none">• «Кто больше назовет действий»	<ul style="list-style-type: none">• «Совушка»
<ul style="list-style-type: none">• «Так бывает или нет»	<ul style="list-style-type: none">• «Самолеты»
<ul style="list-style-type: none">• «Выдели слово»	<ul style="list-style-type: none">• «Найди и промолчи»
<ul style="list-style-type: none">• «Найди ошибку»	<ul style="list-style-type: none">• «Мы веселые ребята»
<ul style="list-style-type: none">• «Какое что бывает»	<ul style="list-style-type: none">• «Карусель»
<ul style="list-style-type: none">• «Где что можно делать»	<ul style="list-style-type: none">• «Котята и щенята»
<ul style="list-style-type: none">• «Когда это бывает?»	<ul style="list-style-type: none">• «У медведя во бору»
<ul style="list-style-type: none">• «Доскажи слово»	<ul style="list-style-type: none">• «Лягушки»
<ul style="list-style-type: none">• «Какая, какой, какое»	<ul style="list-style-type: none">• «Жмурки с колокольчиком»
<ul style="list-style-type: none">• «Что это за насекомое»	<ul style="list-style-type: none">• «Лиса в курятнике»
<ul style="list-style-type: none">• «Закончи предложение»	<ul style="list-style-type: none">• «Бездомный заяц»
<ul style="list-style-type: none">• «Что это за птица?»	<ul style="list-style-type: none">• «Зайцы и волк»
<ul style="list-style-type: none">• «Подбери похожие слова»	<ul style="list-style-type: none">• «Охотник и зайцы»
<ul style="list-style-type: none">• «Назови ласково»	<ul style="list-style-type: none">• «Птички и кошка»
<ul style="list-style-type: none">• «Кто больше вспомнит»	<ul style="list-style-type: none">• «Мышеловка»
<ul style="list-style-type: none">• «Придумай другое слово»	<ul style="list-style-type: none">• «Кто где живет»
<ul style="list-style-type: none">• «О чем я сказала»	<ul style="list-style-type: none">• «Что происходит в природе?»
<ul style="list-style-type: none">• «О чем еще так говорят»	<ul style="list-style-type: none">• «Ловишки»
<ul style="list-style-type: none">• «Найди, что опишу»	<ul style="list-style-type: none">• «Замри»

<ul style="list-style-type: none"> • «Отгадай, что это за растение». 	<ul style="list-style-type: none"> • «Дети и волк» • «Найди себе пару» • «Улиточка».
---	---

Июль

Дидактические	Подвижные
<ul style="list-style-type: none"> • «О чем еще так говорят» • «Кто, что летает» • «Узнай, чей лист» • «Придумай сам» • «Кто больше назовет действий» • «Третий лишний» (птицы) • «Когда это бывает» • «Что это значит» • «Когда ты это делаешь» • «Что умеют делать звери» • «Загадай, мы отгадаем» • «Путешествие» • «Найди листок, какой покажу» • «Что это за насекомое» • «Кто чем питается?» • «Что умеют делать звери» • «Третий лишний» • «Отгадай-ка» 	<ul style="list-style-type: none"> • «Пузырь» • «Улиточка» • «К названному дереву беги» • «Что мы видели, не скажем...» • «Воробушки» • «Повар» • «Найди себе пару» • «Кот на крыше» • «Жадный кот» • «Жуки» • «Песенка стрекозы» • «Самолеты» • «Кто как передвигается» • «Жмурки с колокольчиком» • «Журавль и лягушки» • «Зайка» • «Через ручеек» • «Мячик кверху»

<ul style="list-style-type: none"> • «Найди листок, как на дереве» • «Бывает – не бывает» • «Да или нет» • «Догони свою тень» • «Кто как передвигается». 	<ul style="list-style-type: none"> • «Утка и селезень» • «Пчелки и ласточки».
---	---

Август

Дидактические	Подвижные
<ul style="list-style-type: none"> «Подскажи словечко» • «Быстро угадай» • «Дерево, кустарник, цветок» • «Что сажают в огороде» • «Помнишь ли ты эти стихи» • «Добрые слова» • «Игра в загадки» • «Придумай другое слово» • «Огурцы» • «Знаешь ли ты...» • «Подскажи словечко» • «Будь внимательным» • «Рыба, птица, зверь, насекомое» 	<ul style="list-style-type: none"> • «Большой мяч» • «Лягушки» • «Пчелки и ласточки» • «Узнай растение» • «Улиточка» • «Голубь» • «Напой лошадку» • «Огурцы» • «Перенеси предмет» • «Замри» • «Ловишки с приседанием» • «Самолеты» • «Котята и щенята»

<ul style="list-style-type: none"> • «Кто кем будет» • «Брать – не брать» (ягоды) • «Где что растет» • «Брать – не брать» (птицы) • «Какая, какой, какое?» • «Кто кем был» • «Третий лишний » (птицы) • «Какое время года» • «Кто больше назовет действий». 	<ul style="list-style-type: none"> • «Солнышко и дождик» • «Птички и кошка» • «К названному дереву беги» • «Воробушки» • «Узнай растение» • «Кот на крыше» • «Зимующие и перелетные птицы» • «Охотник и зайцы» • «Пустое место» • «Зайцы и медведи» • «Бабочки, лягушки и цапли» • «Зайка».
--	---

Художественная литература

Потешки, песенки.

«Лесной наряд» (болгарская);

«Дон! Дон! Дон!..»;

«Барашек» (английская, обр. С.Маршака);

«Ласточка» (армянская, обр. И.Токмаковой);

«Я по лесу, по зеленому бреду...»;

«Купите лук» (шотландская, пер. И.Токмаковой).

Сказки.

- «Что такое лес?» (Ю.Дмитриев);
- «Три поросенка» (английская, пер. С.Маршака);
- «Красная шапочка» (Ш.Перро);
- «Лисичка-сестричка и волк»;
- «Как собака друга искала» (мордовская, обр. С.Фетисова);
- «Огниво» (Х.-К. Андерсен);
- «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»;
- «Петушок и бобовое зернышко».

Стихи.

- Ю.Тувим «Овощи»;
- Я.Егоров «Редиска», «Тыква», «Морковка», «Горох», «Огурцы»;
- С.Михалков «Дядя Степа»;
- С.Маршак «Вот какой рассеянный»;
- С.Дрожжин «Улицей гуляет...»;
- Л.Квитко «Бабушкины руки»;
- Тим Собакин «До будущего лета».

Рассказы и повести.

- К.Ушинский «Бодливая корова»;
- А.Введенский «О девочке Маше, о собаке, петушке и кошке Ниточке»;
- Е.Чарушин «Что за зверь?»;
- Л.Берг «Рыбка»;

М.Пришвин «Ребята и утята», «Журка»;

В.Бианки «Первая охота», «Лесные домишки», «Хвосты»;

Н.Носов «Затейники»;

Из книги В.Зотова «Лесная мозаика»: «Береза», «Дуб», «Божья коровка», «Мать-и-мачеха», «Одуванчик», «Ромашка», «Кузнечик», «Майский жук».

Работа с родителями

Месяцы	Мероприятия	Цель
Июнь	<ol style="list-style-type: none">1.Консультация для родителей «Чем занять детей летом?».2.Выставка детских работ «Красивые цветы».3.Консультация для родителей «Игры с ребенком летом ».4.Конкурс на лучший головной убор.(шляпки, панамки, кепки).5.Консультация для родителей «Солнце доброе и злое».	<ol style="list-style-type: none">1. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.2. Активизировать включенность родителей в интересы и потребности ребенка.3. Выставка детских рисунков и совместных поделок родителей и детей.
Июль	<ol style="list-style-type: none">1.Выставка детских работ «Наш детский сад».2.Консультация для родителей «Пищевые отравления».3.Консультация для родителей «Укусы насекомых».4.Конкурс фруктовых салатов.	<ul style="list-style-type: none">• Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению здоровья дошкольников в летний период.• Привлечение внимания родителей к вопросам о витаминах, о правильном их употреблении.• Выставка детских

	5.Консультация для родителей «Сделай сам».	рисунков.
Август	<p>1.Консультация для родителей</p> <p>«Купание – прекрасное закаливающее средство».</p> <p>2.Фотовыставка «Моя семья».</p> <p>3.Консультация для родителей «Огонь – друг, огонь - враг».</p> <p>4.Выставка детских работ «Воздушные змеи».</p> <p>5.Консультация для родителей</p> <p>«В жаркий день – на пляже, в бассейне, на даче».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам пожарной безопасности. • Активизация педагогических знаний родителей. • Активизация включенности родителей в работу детского сада. Развитие позитивных взаимоотношений родителей и работников ДОУ.