

Конспект интегрированной НОД в старшей группе на тему « Путешествие Красной Шапочки в Фиолетовый лес»

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Интеграция образовательных областей: « Речевое развитие», « Физическое развитие», « Художественно- эстетическое развитие».

Цель: развитие математических представлений у детей и умения логически мыслить.

Образовательные задачи:

закрепить счет в пределах 10 , умение сравнивать предметы по длине;
формировать речевую деятельность, придумывать сюжетные рассказы,
доказывать правильность своих решений;

Развивающие задачи:

развивать внимание, память, ассоциативно-творческое мышление
пространственное и творческое воображение, речь, развивать мелкую моторику
пальцев руки.

Воспитательные задачи:

формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания,
доброжелательности, самостоятельности.

Оборудование. Игры: « Двухцветный квадрат», набор приложений «Эталоны цвета», «Разноцветные веревочки», стекла, кисточка, краски.

Раздаточный материал: «Двухцветный квадрат».

Ход НОД:

1. Организационный момент.

Загадка.

Ее имя – название головного убора,

Ее соперник – серое хитрое существо,

Ее родные близкие люди – мама и мамина мама

(Красная Шапочка)

2. Сюрпризный момент

Появляется Красная Шапочка (кукла) и говорит от своего имени:

- Мама испекла пирожки и отправила меня к бабушке узнать, здорова ли она.

А живет моя бабушка далеко, в Фиолетовом лесу.

Но вот беда, собралась я к бабушке, а мои башмачки совсем состарились и порвались. Думаю, с такой обувью я не дойду. Что же делать?

Вос-ль: -Ребята, как же нам быть? Может, обратимся к ворону Метру. Он ведь умный ворон.

Ворон Метр: -Да-да, вы разве забыли о моем волшебном квадрате, который может превращаться в любые предметы.

3.Задание «Сделай башмачок»

Воспитатель предлагает детям сделать «башмачок».(дети присаживаются на коврик)

Дети выкладывают из двухцветного квадрата «башмачок» .

После выполнения задания, воспитатель предлагает детям рассказать как они сконструировали «башмачок».

Красная Шапочка: -Ой, какие изумительные, красивые башмачки. Спасибо, вам! Теперь можно отправляться в путь.

Воспитатель:-Ребята, а ведь нужно поблагодарить и ворона. В знак благодарности, давайте «башмачок» превратим в изображение «ворона». Как вы это сделали?

Присаживайтесь на стулья и послушайте, что произошло дальше.

4.Задание «Сравни дорожки»

Воспитатель:Шла Красная Шапочка и увидела 3 дорожки. (на ковровографе из веревочек выложены ломанная, кривая и прямая)

Одинаковы ли они? (Они разные)

Чем они отличаются? (по цвету и форме)

Первая дорожка?... (синяя, ломанная)

Вторая дорожка?... (красная, кривая)

Третья дорожка?... (желтая, прямая)

5. Д/и «На что похоже?»

-Ребята, на что похожа первая дорожка?... (гора, зубы, забор, корона...)

-Вторая дорожка?... (море, змея, лента...)

-Третья дорожка?... (дорога, линейка, полка...)

-По какой из этих дорожек побежал волк?(по белой, т.к прямая всегда короткая, а в сказке волк побежал по короткой дороге)

По какой из этих дорожек пошла Красная Шапочка? Как нам узнать?(растянуть веревочки и сравнить).

Воспитатель:Красная Шапочка пошла дальше и решила по пути навестить своих друзей : зверят- цифрят. А жили они на улице Спиральной. Как вы думаете, почему эта улица так называется?

6. Д/и «Раскрути спираль»(из веревочек на ковровографе изображается спираль, на которую выставляются цифры от 1 до 9, некоторые цифры перевернуты). Дети определяют кого из зверят- цифрят не оказалось дома.(обосновать ответ).

Как располагались дома, когда Красная Шапочка шла в гости? (от 1 до 9 в прямом направлении)

Как располагались дома, когда Красная Шапочка шла обратно (от 9 до 1 в обратном порядке)

7.Физминутка (под песню «Про Красную Шапочку»)

Воспитатель: Красная Шапочка пошла по самой длинной дорожке, то и дело рвала цветы и собирала в букеты, но не заметила гусеничку Фифу.

- Я хозяйка этих цветов, я их оберегаю, а ты их сорвала. Но я знаю, что ты очень хорошая девочка. Я разрешу тебе забрать цветы, если ты со своими друзьями составишь цветные рассказы.(дети составляют рассказы на основе ассоциаций каждого следующего цветного квадрата с реалиями окружающего мира)



8.Составление рассказов

(Рассказы детей: Маленький цыпленок вылупился из яйца. Побежал цыпленок на полянку, пощипал травку. Вдруг он увидел божью коровку, которая сидела на цветочке и спросил: « Ты не видел мою маму?»).

«Она побежала к реке попить водички» - ответила божья коровка и улетела. Но у речки никого не было, только бабочки порхали над колокольчиками. Заплакал цыпленок. Но вдруг из-за кустов выбежала черная курица и закудаhtала. Так цыпленок отыскал свою маму.

Выглянуло солнце, пригрело землю. Растаял снег. Из под снега появились подснежники. Кое- где появилась трава. Скоро на клумбах расцветут тюльпаны, васильки, колокольчики. Появятся насекомые: муравьи, жучки, паучки.)

9.Творческая работа. Рисование «Превращение буквы» (под медленную мелодию)

Раздается музыка «Арлекино».

Воспитатель: -Ребята, давайте подойдем и посмотрим, что там происходит.

Дети подходят к столам:

Это Арлекин здесь развлекается.

А кто это еще с ним? (Орлекин, Урлекин, Ырлекин, Ирлекин...) А почему их так зовут?

Ваши имена тоже начинаются с определенного звука и обозначаются определенной буквой. Сейчас вы изобразите первую букву своего имени на стекле. Затем на стекло приложите белый лист бумаги , на котором отпечатается ваша буква. Потом дорисуете некоторые детали, чтобы ваша буква ожила.

10.Рефлексия.

-Чем мы сегодня занимались? К сожалению, наше путешествие закончилось.

-Понравилось ли вам наше путешествие?

-Что вам больше понравилось?

-Да, во время нашего путешествия мы очень хорошо поиграли, мы думали, рассуждали, помогали Красной Шапочке и все у нас получилось. А знаете почему?

-Потому что мы все делали дружно!