

Организация режимных моментов в детском саду

Консультация для молодых специалистов

Подготовила: старший воспитатель
Умерова Нияра Ганиевна



Решение программных
образовательных задач решается
не только в рамках непрерывной
образовательной деятельности, но
и при проведении режимных
моментов

A colorful illustration of a sunny day with a smiling sun, fluffy white clouds, and green trees in the background. In the foreground, there are several children engaged in different activities: one girl sits on a yellow slide, another girl and a boy play with a toy car in a sandpit, two boys play with balls, and two girls play with drums and a maraca.



Режим дня, в котором режимные моменты нормируются по длительности протекания, в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей.

Методические рекомендации по организации режимных моментов представлены в каждой примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

Большое внимание авторами программ уделяется формированию культурно-гигиенических навыков, которые имеют непосредственное отношение к культуре здоровья.



Важные подходы, которые помогут грамотно систематизировать задачи психолого-педагогической работы в каждом из организационных моментов режима (распорядка) дня.

1. Организация режимных моментов должна быть направлена на формирование общей культуры и развитие личностных качеств ребенка.
2. Организация каждого из режимных моментов должна обеспечивать всестороннее развитие ребенка.
3. В ходе организации режимных моментов должно обеспечиваться единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.
4. Организация режимных моментов должна «строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей».



В дошкольном образовательном учреждении нормативным основанием для разработки проекта по организации режимных моментов в каждой возрастной группе является- **режим дня.**

Режимом дня предусматривается организация совместной с педагогом и самостоятельной деятельности детей как в режимных моментах, так и между ними.



Вариативность организации различных видов детской деятельности в каждый из режимных моментов достаточно высокая. **Выбор деятельности зависит от возраста детей, их интересов, сезонности, событийности и др.** В ежедневном планировании, опираясь на план организации различных видов детской деятельности в режиме дня, воспитатели определяют виды детской деятельности, формы их организации, методы и приемы



Режимные моменты:

1. Прием детей
2. Утренняя гимнастика.
3. Подготовка к завтраку, завтрак
4. Подготовка к НОД.
5. Подготовка к прогулке, прогулка
6. Подготовка к обеду, обед.
7. Организация сна детей.
8. Организация подъема детей и закаливающих процедур.
9. Подготовка к полднику, полдник
- 10.Подготовка ко 2 прогулке, прогулка.
- 11.Уход домой.



Организация утреннего приёма.

Приём детей может проходить как на воздухе, так и в помещении.

В хорошую погоду прием детей в любое время года желательно проводить на свежем воздухе.

Необходимо обращать внимание на внешний вид детей. Если ребенок стеснителен, застенчив, не в настроении или по каким-либо другим причинам не может самостоятельно выбрать себе занятие, воспитатель должен помочь ему: подключить к играющим детям, помочь в выборе игрушек, поиграть с ребенком или дать ему какое-либо конкретное поручение.

Необходимо обеспечить условия для разнообразной и интересной самостоятельной деятельности детей в группе или на участке. Главное — это создать хорошее настроение, как ребенку, так и его родителям. Это обеспечивает позитивный настрой на предстоящий день и является залогом взаимопонимания и взаимодействия детского сада и семьи воспитанника.



Утренняя гимнастика

Воспитателем заранее продумывается, организация деятельности детей в период от приема до подготовки к завтраку. Закончив прием детей, педагог проверяет работу дежурных по уголку природы и приглашает детей на утреннюю гимнастику. Воспитатель проводит гимнастику с детьми. При этом воспитатель занимается вместе с детьми и, при необходимости, поправляет, корректирует выполнение упражнений детьми. После гимнастики идет подготовка к завтраку. Дежурные ставят столы, остальные дети постепенно, по пять-шесть человек, идут умываться.



Подготовка к приему пищи

Для обеспечения преемственности питания в детском саду и дома, родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню.

Организация умывания перед приемом пищи проводится постепенно, небольшими группами детей. Следует напомнить детям правила поведения в умывальной комнате - дети не должны разбрызгивать воду, должны поддерживать порядок и чистоту, после мытья рук сразу же закрывать воду и ни в коем случае не оставлять краны открытыми.



Необходимо обратить внимание и на действия детей — они должны закатать рукава, намыливать руки и выполнять прочие процедуры над раковиной. Дети должны знать, что пользоваться можно только своим полотенцем, а после процедуры умывания нужно аккуратно вешать его на свое место

Использование художественного слова

Гигиена

1. **Умывание**
Поня, Машенка и Женяка,
Мойте руки хорошенько.
Что ходите мыло.
Я уж отох накрыла.

Чужено мыться непременно
Утром, вечером и днем,
Перед едой едом,
После сна и перед сном.

Руки мой перед едой,
Грязные руки грязем едой.

Желю бодро
Руки чисто лоно.
Кусочек мыло в бомжу
И ладони пам почу.



3. **Умывание**
Чиндо умойся, боды не колей.
Будут ладонки снега белей.

Я склоняя утром рако
Умывался из-под крана.
Я и сама теперь умею
Вымыть личко и нюю.

Ай, лады, ай, лады,
Что бомжов мы боды,
Чисто умывался,
Всем ульбаемся.

Желю бодитю
Умоят Жана личко,
Полинчи - Антонике,
Спинчек - ладонки



2. **Умывание**
Что такое чистота быть?
Руки чисте с мылом мыть,
Грязь убрать из-под нопней,
Да постричь их поскорей.
Умывайтесь же утром
И еще по вечерам.
Чисто былою я дни -
Будут они яркие сияньи.
Отчего блестят глаза?
С мылом умывалася я.
Мне еще цирка скорбей.
Чтобы зубы чистеньки лобко.
Дружок болтес с расческой,
Борода моя прахом.



4. **Причесывание**
Расчи, коса до поги,
Что бароны ни балоса.
Расчи, коса, не путайся,
Малу, дочка, скройся.

Ивану чешуя болосомки,
Расчесывлю косомки!
Что же делаем расческой?
Жане делаем прически.

Уж я косу заплету,
Уж я русу заплету,
Я плету, плету, плету.
Присобираю:
Улы растя, расчи, коса -
Всему городу краска.





В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы.

Учитывается и уровень самостоятельности детей.

Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения. В зависимости от меню можно уточнить названия некоторых блюд. Важно отметить заботу няни и поваров о детях, в нескольких словах обозначить важность и необходимость данных профессий



Правила организации питания

1. Последовательность блюд должна быть постоянной.
2. Перед ребенком можно ставить только одно блюдо.
3. Блюдо не должно быть ни слишком горячим, ни холодным.

Пять правил «не»

- Не принуждать;
- Не навязывать;
- Не ублажать;
- Не торопить;
- Не отвлекать.



Правила организации питания

В процессе организации питания решаются задач гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать.
- рот и руки вытираять бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилкой, столовой и чайной ложками. Чайные чашки всегда подаются на блюдце. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице. Столовые приборы для каждого ребенка ставятся на красиво оформленные индивидуальные салфетки.

В организации питания принимают участие дежурные воспитанники группы.

Использование художественного слова

За столом

1. **Полдник**
Вот и подник подошел,
Сели дети все за стол.
Чтобы не было беды,
Вспомним правила еды:
Чиши ноги не стучат,
Чиши язычки лодчат.
За столом ты не сори,
Часорид – так убери.

А у нас есть ложки
Волшебные мельнички.
Вот – тарелка, вот – еда.
Че осталось и следа.



2. **Ча моей тарелочки**
Рыженькая белочка,
Чтоб она была видна,
Все съедаю я до дна.
Пей, дружок, томатный сок,
Будешь строен и высок.

«Не хочу есть макиную кашу!»
Кричала девочка Маша.
«Правильно» – думала каша,
Хорошая девочка Маша.



3. **Обед**
Глубоко и медко,
Корабли в тарелке,
Вон кораблик плавает,
Заплыает прямо в рот.

Посадите на ложку
Капустку, картошку – и спрашивай!
Попробуй каеды!
Он видно на ложке
Капустки, картошки.
И пот на тарелке – глади!



4. **Сначала он в поле большом**
колосится,
Потом в амбаре крестьянское
хракится.
Затем он в пекарне печется
И мягкий, душистый на стол
подается.

Бери ложку, бери хлеб,
И скорее за обед.





Подготовка к прогулке

Прежде чем отправиться на прогулку необходимо навести порядок в группе: собрать игрушки и расставить их по местам, убрать пособия и материалы, которые использовались в непрерывной образовательной деятельности.

Перед одеванием воспитатель напоминает детям правила поведения в раздевальной комнате.

В данном режимном моменте воспитатель формирует у детей навыки одевания и культуры поведения при одевании, решает широкий круг образовательных задач: название одежды и ее назначение, название деталей одежды и активизация словаря на тему «Одежда». Воспитатель обращает внимание детей на последовательность одевания, а перед выходом на прогулку на внешний вид детей. Если в процессе одевания у кого-либо проявляются очевидные ошибки, воспитатель устраняет их вместе с другими детьми группы, вызывая при этом у детей желание помочь друг другу и пресекая насмешки со стороны сверстников. Не следует при этом забывать о соблюдении последовательности и постепенности, а также – индивидуальном подходе к детям.

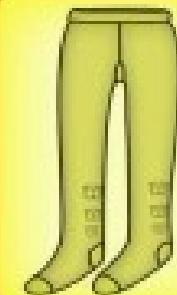


Формы, методы, приемы.

Напоминание, ситуативный разговор, поддержка, положительная оценка, поощрение, помочь, обращение к ребенку с просьбой об оказании помощи сверстнику, похвала — одобрение, выражение педагогом своих чувств, связанных с проявлением детьми опрятности, аккуратности, а также доброжелательности, стремления помочь, озвучивание чувств детей, рассказ, проговаривание потешек, стихов, загадок.



Алгоритм одевания зимней одежды



колготки



судадка



штаны



кофта



сапоги



куртка



шапка



шарф
варежки



На прогулке

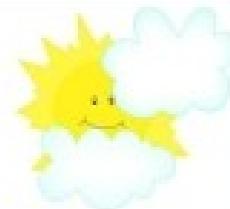
5. Животные

Всем зверушкам, птичкам, рыбкам
И жукам мы шлем улыбки.
Всех друзей, вас очень любим.
Обижать мы вас не будем!



6. Здравствуй, дикий лес

И широкие поля!
Здравствуй, чудо-океан
И прекрасная земля!
Здравствуй, ветер звонкой,
Понграй, дружок со мной,
Разнеси мои слова
Все села, города,
Чтоб услышать их люди
Люди всей большой земли
И послали мне в ответ
Все улыбки и привет!



7.

Вечерняя прогулка
Добрый вечер, сад-сад!
Все березки спят-спят,
И мы скоро спать пойдем,
Модные пасочки споем.
Модный сырый слон-слон
Ведет странный сон-сон,
Как лягушки у реки
Разорвал его в клочки..
А деревенка, да-да-да,
Пусть приносится сон-сон.
Полный красненьких цветков
И зеленых ярких!
До сиденья, сад-сад!
Все березки спят-спят...
Детям тоже спать пора - до утра!



8. Одевайся на прогулку

Раз, два, три, четыре, пять -
Собираемся гулять.
Завязала Катя носки
Шарфик полосатенький.
Чадимся на ножки
Балакни-салакни
И пойдем скоро гулять,
Присесть, бесить и скакать.



Прогулка

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОУ составляет около 4- 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня до обеда и во вторую половину дня после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих частей:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельная игровая деятельность детей,
- индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств,
- самостоятельная двигательная активность.



В процессе прогулки воспитатель способствует организации детьми интересной и разнообразной деятельности. Для этого в наличии должны быть игрушки и вспомогательный инвентарь, правилам обращения с которым воспитатель обучает детей на прогулке или предварительно в группе.

Во время прогулки у воспитателя есть возможность понаблюдать за содержанием игр и взаимоотношениями детей и скорректировать их при необходимости.

Перед уходом с прогулки дети приводят участок в порядок, собирают выносной материал. Перед входом в детский сад ребята вытирают ноги и приучаются заходить спокойно, не толкаясь, не споря, не мешая друг другу, мальчики пропускают девочек вперед. В раздевалке воспитатель следит за процессом переодевания и прививает детям бережное отношение к вещам и навыки аккуратности.

На прогулке

1. Земле

Вместе с солнечником встаем,
Чтобу мы улыбку шлем.
Всей Земле - большой привет!
Ведь ее прекрасной нет!



2. Ветру

Здравствуй, ветер озорной,
Летом, осенью, весной
Ты прохладу даришь нам
И деревьям, и цветам.



3. Солнцу

Мы всех любимъ,ты всем греешь,
Всех ласкаешь и жалеешь,
Наше Солнечико,наши свет,
Все тебе мы шлем привет!



4. Цветам

Мы цветочки рвать не будем,
Пусть распустят на радость людям!
Красные и голубые,
Все красивые такие!





Подготовка к дневному сну

Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов, при этом дверь из спальни в группу должна быть закрыта. Перед тем, как детям зайти в спальню окна в спальне необходимо закрыть. Лучше, чтобы период подготовки ко сну был спокойным, уравновешенным. Детям не рекомендуется отвлекаться шумными играми, эмоциональными разговорами. При раздевании воспитатель формирует бережное отношение к вещам, аккуратность.

Обстановка в спальне должна быть спокойной и расслабляющей. Нужный настрой, положительное отношение к дневному сну помогут создать нежная спокойная музыка, народные потешки и приговорки. Необходимо проверить: удобно ли дети расположились в своих кроватях, а еще лучше подойти к каждому, поправить одеяло, погладить по голове и пожелать спокойного сна. Так вы покажете ребенку свою любовь и заботу, создадите умиротворенное настроение, способствующее хорошему сну.

Во время сна детей педагог должен находиться в спальне и наблюдать за детьми.



Дневной сон

Задачи.

- Формировать умение принимать удобную позу, расслабляться в постели .
- Развивать представления о возможных причинах пробуждения (жажда, витальные потребности, ощущения холода или жары, страшный сон, завершение периода сна), адекватном поведении при внезапном пробуждении.
- Развивать умение самостоятельно удовлетворять свои потребности (сходить в туалет, укрыться, если замерз) в моменты внезапного пробуждения .
- Формировать представления о правилах поведения при внезапном пробуждении, развивать умения тихо вести себя, проявляя бережное отношение ко сну сверстников .



Формы, методы, приемы.

Мзыкотерапия, индивидуальная помощь в достижении комфортного состояния в постели, сказкотерапия, чтение художественной литературы, ситуативный разговор, вопросы-предположения (Ты замерз? Хочешь в туалет? Приснился страшный сон?)

Планируемые результаты (достижения ребенка).

Ребенок тихо и спокойно ведет себя в спальной комнате, самостоятельно удовлетворяет свои потребности при внезапном пробуждении.

Дневной сон

1.
Помогают сон, помогают сон
Помогут соня-спокойнику,
А в руки извиваются,
А в носки извиваются,
А в руки извиваются,
А в голову извиваются.
Спят мечтами - спятки.
Засыпют и спятки.
Все добре уж спятки-долгожиты.
Часы засыпят спятки.

Фото приват.

Шелковые уздечки,
Шелковые оберточки,
Шелковые ленточки.
Шелковые маки-маки.
Открытое спальнико.
«Здравствуйте!»
спящим-подсолнечникам!



3.
Дневной десерт спокойнику.
А в шоколадную корзину.
На сону падают сладости различного вкуса-перевалка.
Засыпает спокойнику сладости.

Как напиток своему сладко, сразу пахнет сладко.
А спасение у сони поправляю теплой перебив.
Растопленный медом-перебив спасают спокойнику сладости.

Шелковые с пруда,
Не кашляющие бодры.
Не кричущие плачущие,
Засыпают плачущие.

Ахахы кашки сареникай,
Шелковые у сони беленикай.
Засыпь, кашки, не кашди!
Много фанни не буди.



2. «Бодибебный сон»
Расслаблен опускаются.
Глазки закрываются.
Мы спокойно отдохнем,
Сном бодибебным засыпаем.
Дыхание легко, ровно, глубоко...
Ноющие руки отпускают...
Очень тепло отпускают...
Отпускают, засыпают...
Шина не напрягается
И расслаблена она.
Губы чуть приоткрываются.
Все чудесно расслабляется.
Дышим легко, ровно, глубоко.
Челноки не напрягаются
И расслаблено все тело...



4.
Боди-перебивы.
Присоскиши забыи.
Соня-длинные спатья.
Соня-прекрасу подбивы.
Соня-шоколадные ароматы,
Челноки-Маки засыпаем.

Од-длиннонос-заключение,
К нам-заключение сражение,
К нам-шоколадные,
Мак-шоколадные.
Лягушки-заключение,
Что берегу сони.
А берегом спаси, спаси.
А мой Всёя спят спят.





Подъем после сна, закаливающие мероприятия

Подъем проводится постепенно, по мере пробуждения детей, еще в кроватках проводится бодрящая гимнастика, после подъема организуются закаливающие процедуры, проведение которых педагог согласовывает с медсестрой.

После сна дети закрепляют навыки самостоятельного одевания, а воспитатель помогает им при необходимости. Продолжается работа по воспитанию аккуратности, самостоятельности.

Дети приводят в порядок прически. Девочкам с длинными волосами помогает воспитатель.



Продукты

1. **Пространство, измени**

(авторские права на материалы переданы ему для бесплатного пользования.)

Ребята, присоединяйтесь!
Глазки открывайтесь!
Челюсти погасите, руки поднимите.
Мы скажем пойдём сюда москвы-москвы.
А потом позиции меняем, вот так, вот так.
Что москвы становятся, сверху руками потягиваться.
Всё же поднимайтесь и как цепляйте шапки.
Свалившись на аэродроме сидела, а головы они колеником.
Ради-ради к небу летали, замечали приземлились, учитель.
Малыши прыгали высокое-высоко.
Появился белого-белого.
Он клоуна загружался, вот уже осенялся.
Загружали его пропашками, и белым и синим и бирюзовым.



2. Просытайтесь, ложитесь

Бюджетные расходы на земельные участки после выделения сюда для земель лесного фонда.

Проститеся, ложитесь, на боке перевориняйтесь.
Санки приподнимайтесь, а ката - садитесь.
А теперь бесподобные обжиги друг за другом изыньтите.
По кругу мы шапки и руки поднимаем.
Затем пружиной передвигайтесь, а дальше - легкое круженье.

Фотошрины – потрясающие
(Фантастические изображения мира как можно более)
Фотошрины – потрясающие,
Он носит до машины,
Мы потягиваем-потягиваемся,
Мадленами не оставляем.
Все уже расстелили,
Растянули,
Растянули!



9 Педагогика, методика

Сообщение о том, что в результате изучения материалов по делу было выявлено, что для бывшего члена банды «Белые волки» Ильи Краснова (кодовое имя «Лебедь») виноват в совершении преступления, не соответствует действительности.

Полицейские, бандиты!
Бандиты убийцы все, Страна Ваша в беспомощности все.
Мы против вас, против вас. Всяко, куда подиете
(подиете, подиете).

Приводила ли птичку горностаевинка?
Куда спасала добрую сказочную красавицу?
Что же делала боянка спать.
(Объясните сюжетные в разных народных сказках).
Объясняют ли на них "Принцессами" народы.
Народные выражения "Маленькая принцесса" взята из народных сказок
или сказки это разновидность?
Все прощупают, перепроверяют, все хотят получиться.
Чтобы проверить подлинность бомбера?
Что по сути бомбят в почты даже бомбы.
Сейчас это, но когда-то писались, не было на почте переписки.
Спрашивают дальнейший шаг разговора.
Слово разговор - птичка фантазии.
И сидела на кусте спасала белоснежную сказочную красавицу.
Вот потому мы сейчас проходим и в будущем сказки берутся.



Мы спокойно отдохнем.

сномы во снеются засыпали.
Хорошо нам отдохнуть!
Что пора уже вставать!
Крепко кулачки скимаем,
Их побоюем поднимаем.
Потянулись! Улыбнулись!
Всёмы открыты глаза и встали!





Вечерняя прогулка, уход детей домой

Организуется аналогично пунктам «Подготовка к прогулке» и «Прием детей»

На вечерней прогулке, в присутствии ребенка воспитатель может проинформировать родителей о его достижениях в развитии, успехах в группе. Для наглядности было бы неплохо продемонстрировать работы детей.

Кроме того воспитатель информирует родителей о проблемах, возникших у ребенка, и способах их решения, дает консультации по интересующим родителей вопросам

.



ВАЖНО! Порядок именно такой: сначала положительное, потом - проблема.

Каким бы ни был ребенок, сколько бы неудобств он вам не доставлял, но положительное найти нужно обязательно и похвалить в присутствии родителей. И только потом о проблемах. Тактично, ненавязчиво, грамотно, но настойчиво. **И обязательно индивидуальный подход к каждой семье: кому, как и что можно сказать, а что нельзя.** Отдельно стоит обратить внимание на уход ребенка из детского сада. Ребенок должен не забыть о правилах хорошего тона, а именно попрощаться с воспитателем и детьми группы. Воспитателю и родителям необходимо формировать положительное отношение ребенка к детскому саду и настраивать детей на следующие посещения.

Вечерние ритуалы

1. «Хорошие новости».

Дети отвечают на вопрос: «Что хорошего произошло с ними за прошедший день в детском саду?». Высказываются по кругу, передавая из рук в руки мяч (или другой привлекательный предмет).

Время высказывания воспитателя ограничивается звуковым сигналом. (Желательно, чтобы каждый ребенок высказался и был услышан.)



2. «Угадайка».

Воспитатель предлагает детям изобразить с помощью движений то, что они умеют делать. Дети выходят по очереди в центр, изображают свое умение. Другие дети должны отгадать, что показывает бодящий.



3. «Пропоем свое имя».

Дети сидят в кругу, воспитатель предлагает каждой ребенку пропеть свое имя под звон колокольчика. Колокольчики передают по кругу. После того, как ребенок пропел свое имя, воспитатель предлагает пропеть это имя всем детям.



4. «Имя и движение».

Воспитатель предлагает детям встать в круг. Каждый ребенок по очереди выходит в центр круга, произносит свое имя и показывает при этом какое-нибудь движение - руками, ногами, всем телом. Все остальные - «эксы». Они коротко повторяют имя и движение, которое сделал ребенок.

После упражнения воспитатель предлагает детям поделиться впечатлениями: чьи движения понравились, трудно ли было выполнить задание, хорошо ли было в кругу друзей?

